

A 2010/11. tanulmányi év fenntartói értékelése a

Comenius Iskolában

A fenntartói értékelés az intézmény által elért objektíven értékelhető teljesítmények alapján, a külső mérések felhasználásával készült.

A tanév során öröndetesen megnőtt azon tanulók száma, akik sikeres célnyelvi vizsgákat teljesítettek.

Az általános iskola 4. évfolyamától kezdődően a tanulók önkéntes alapon teljesíthették a British Council Cambridge gyermek nyelvvizsgáját. A 4. az 5. és a 6. évfolyamosok közül 26 fő tette le sikerrel a vizsga A2 illetve A1 szintek közötti megméretését.

A 7. és 8. évfolyamosok az életkoruknak megfelelő témákban, ugyanakkor a felnőtt B1 vizsga követelményeire épülve átlagosan 50 %-ban teljesítették a B1 szintet. A 7. évfolyam 50 %-a kezdő fokozatban kezdte el a célnyelvet tanulni a hat évfolyamos gimnáziumi képzés keretei között.

A 9. évfolyamon a tanulók 90%-a érte el a B1 szintet.

A 10. évfolyamon a tanulók 50 %-a teljesítette a B2 szintet.

A 11. évfolyamon a tanulók 70 %-a teljesítette a B2 szintet és 5 tanuló a C1 szintet.

A 12. évfolyamon a tanulók 90 %-a teljesítette a B2 szintet és a tanulók 40 %-a a C1 szintet.

Az érettségi vizsga, mint a tanulmányok lezárásának értékelése

A kifogástalan szakmai felkészültség, felszereltség mellett ez a haladó szemlélet is vonzóvá teszi az intézményt a jó képességű diákok számára. A bizottság tagjai a vizsgázókat jól ismerik, végigkövették a szakmai mellett emberi fejlődésüket is öt éven át.

A szóbeli vizsgán tapasztalt nyugodt, barátságos légkör titka az alábbi tényekben rejlett:

Szakmaiság – a vizsgáztatók mindegyike tantárgyának mestere és ez nagyfokú biztonságérzetet adott mind a rendes vizsgát, mind az előrehozott vizsgát tevő fiatalnak.

Igényesség – a vizsgáztatók mindegyike ismerte, és helyesen alkalmazta az új érettségi szaktárgyi követelményeit, a vizsgáztatás formai előírásait és az értékelési útmutatókat. Ez a vizsgázókban megerősítette a biztonságérzetet, mert egy szakavatott, hozzáértő tanár „megbízható”, nála könnyebb vizsgázni, ugyanis minden értékelhető információért megadja a felelőnek járó pontot.

Alaposság, lelkiismeretesség – a tételekhez szükséges segédeszközök, függetlenül attól, hogy esetenként egy, kettő vagy három jelöltről volt-e szó, kellő mennyiségben és kifogástalan minőségben álltak rendelkezésre.

Vizsgáztatói gyakorlat - a kérdező tanárok vizsgáztatói kultúrája kifogástalan volt. A jelöltekkel szemben megfelelő hangnemben, etikusan és türelemmel jártak el, segítő kérdéseik célirányosan a feleletből esetleg kimaradt, de ponttal értékelhető területekre irányultak

Helyszín - a vizsgára kijelölt terem kiváló volt: zajmentes, klimatizált, kulturált várakozó lehetőséggel, mosdóval. A vizsgát nem zavarta semmi.

Folyamatosság – a jól átgondolt beosztásnak, valamint a kérdező tanárok fegyelmének köszönhetően a vizsgáztatás folyamatosan és zavartalanul zajlott. Két napig két vizsgabizottság működött egy időben az iskolában, valamint a mi bizottságunk egy teljes héten át dolgozott, mégis maximális figyelemben és gondoskodásban részesítette bizottságunkat az iskola vezetősége.

Írásbeli dolgozatok és szóbeli feleletek:

Az írásbeli dolgozatok érdemjegyei a legtöbb esetben megegyeztek az év végi osztályzatokkal. Ez azt bizonyítja, hogy a szaktanárok értékelési rendszere objektív. A dolgozatok javítása körültekintő, alapos. A dolgozatok tartalmukat, külalakjukat tekintve igényes munkák, jól tükrözik a szaktanárok következetes, tudatos felkészítését. A 48 emelt szintű, zömmel jeles minősítésű írásbeli és szóbeli felelet is annak jele, hogy az idejárom diákok számára nem igazán kihívás a középszintű követelmény. Ezt bizonyítják a szóbeli feleletek is.

A logikusan felépített, jól érthető feleletek sok esetben meghaladták a középszintet. A diákok beszédkultúrája kiváló, folyamatosan beszéltek, a kompenzációs stratégiákat megfelelően használták, helyesen artikuláltak és árnyaltan fejezték ki magukat.

Magyarból a szakmai igényességgel összeállított tételek nyelvi és irodalmi része is komoly tárgyi tudást, elemző készséget és tananyagon túli ismereteket kívánt a tanulóktól, akik magabiztosan, önállóan fejtették ki az adott témát. Külön kiemelem, hogy a legtöbb diák a tételhez tartozó verset kívülről citálta, és még a fiúk is megtisztelték a költő emlékét, az irodalmi művet és a bizottságot azzal, hogy állva mondták el a választott memoritert.

A mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyból 12 fő vizsgázott. Az általuk készített projektek, munkanaplók, esszék hozzáértő felkészítést, sok munkát és befektetett energiát tükröznek. A diákok egyes megoldásokat alkalmaztak, az eredmény érdekes és élvezetes.

Történelemből a magyarnyelvű feleletek is dicséretet érdemelnek, és az angol feleleteket szeretném kiemelni, hiszen ez dupla figyelmet, és komoly agymunkát igénylő megpróbáltatás. Mind a szaktanár, mind a vizsgázók bravúrosan oldották meg feladataikat elenyésző számú nyelvi hibával, logikus témakifejtéssel. A diákok zömmel magabiztosan használták a forrásanyagokat, térképet és mindkét nyelven impozánsan feleltek.

Az angol célnyelvi civilizáció szóbeli tételei igényességet, sokszínűséget, ugyanakkor egységes szempontrendszert tükröztek. Azon túl, hogy példamutató a szaktanár fegyelmezettsége, ahogyan a rendelkezésre álló tömértelen „nyersanyagból válogatott, kiváló tananyagíró és forrásanyag kutató is. Lelkiismeretes és hozzáértő munkája eredménye, hogy a diákokra jellemző a szociokulturális és interkulturális tudatosság, bőséges tényszerű ismereteik vannak az angolszász világról. Fejlett beszéd és szövegalkotási kompetenciával rendelkeznek, némelyikük kitűnő, szinte anyanyelvi szintű kiejtéssel is, ami még a kéttannyelvű képzésben részesülő diákokra sem mindig érvényes. Természetesen ahhoz, hogy ilyen eredményt érhessenek el a tanulók, nagyon kemény és rendszeres, kitartó munkára van szükség mind a tanulók, mind tanáruk részéről.

Matematikából az idei érettségi feladatok nehézsége megfelelő szintű, bár az előző évek könnyebb feladatsorai becsaphatták az érettségizőket és felkészítő tanáraikat. A feladatok változatosak, nagy figyelmet, sok számolást és biztos tudást igényeltek a 11. és 12. osztályos tananyagot is számon kérve. A felkészítő tanárok munkáját dicséri egy-két dolgozat kiváló eredménye, valamint az, hogy minden diák megfelelően teljesítette az írásbeli feladatok követelményeit, így senkinek sem kellett szóbeli vizsgát tennie.

Nyolc diák vizsgázott biológiából. Öten magyar, hárman angol nyelven tettek középszintű vizsgát. Tárgyi tudásuk, előadásmódjuk impozáns volt. A jelöltek közül négyen készítettek projektmunkát. A középszintű és a három emelt szintű írásbeli és szóbeli felelet eredménye a szaktanár igényes felkészítő munkáját dicséri.

Fizikából három középszintű feleletet hallottunk. Mindhárom felelő meggyőzően fejtette ki a tételben előírt témát, a kísérletet gyakorlott módon és magabiztosan végezték el, majd ismertették a mérési eljárásaikat.

Nyelvek:

annak ellenére, hogy az első nyelv angol, német és spanyol nyelvekből is dicséretes vizsgákat tettek mind közép, mind emelt szinten jeles eredménnyel.

Idegen nyelvek:

Az iskolában folyó nyelvoktatás magas színvonalát az eredményekben megjelenő tények meggyőzően mutatják:

nyelvvizsgák angoltól:

24 C1" komplex

10 B2" komplex

3 „B2" egyik típus

17 „B1" komplex

Nyelvvizsgák:

spanyol: 2 B2 komplex

török: 1 B2 komplex

Nyelvi középszintű érettségit angol és német nyelvből tettek a diákok:

A jelöltek szóbeli vizsgán is jól szerepeltek mindkét nyelven. A témakörökben és azok altémáiban kellően jártasak voltak, megfelelően alkalmazták a célnyelv kompenzációs stratégiáit, használták a nyelvi szintet meghaladó nyelvtani szerkezeteket, nyelvhasználatuk magabiztos, meggyőző, szókincsük naprakész és bőséges volt.

Informatikából rendszeres és előrehozott vizsgát tettek a diákok középszinten angol nyelven. A jelöltek kommunikatív készsége igen fejlett, a megfelelő szaknyelvet magabiztosan használták, feleleteik felépítése világos, logikus megfelelő mennyiségű és kiváló tartalommal megtöltve.

Összesen 28 fő kap kémiai érettségi bizonyítványt, 6 emelt szintűt és 22 középfokút. A mostani bizottság előtt 5 fő angol nyelven és 1 fő magyar nyelven tett előrehozott vizsgát. A jelöltek a szükséges eszközöket magabiztosan használták, a tételben előírt kísérleteket gyakorlattal, pontosan végezték, a tapasztalatok értelmezése, megállapítása jól követhető, logikus volt. Az elméleti tételek kifejtésére a pontos szaknyelv használata és megfelelő mennyiségű tényanyag ismerete volt jellemző. Mindegyik jelölt szóbeli felelete messze meghaladta a középszint követelményeit.

Földrajzból egy feleletet hallottunk. A jelölt megfelelően használta a szaknyelvet és a szükséges eszközöket, magabiztosan igazodott el a térképen. Jártassága az adott témában meggyőző volt, feleletét logikusan építette fel és bátran, hangosan jól érthetően adta elő.

Testnevelésből három jelölt vizsgázott. Gyakorlataik szemtől gyönyörködtetőek, pontosan elvégzett, igényesen összeállított mozdulatsorokból állóak voltak. Az elméleti tételek kihúzása és a rendelkezésre álló felkészülési idő után mindhárom vizsgázó megfelelő stílusban, önállóan győzte meg a vizsgabizottságot a tárgyi tudásáról is.

A jelöltek megjelenése, viselkedése a vizsgához illően kulturált volt.

Minden tantárgyból hallottunk kiváló feleleteket.

3fő minősítése kitűnő, ők általános dicséretben részesültek:

1. Balog Emese
2. Wéber Kornélia
3. Kozár Gábor

Tantárgyi dicséret:

1. Baté Mónika magyar nyelv és irodalom szóbeli feleletéért, angol nyelv szóbeli feleletéért.
2. Bitter Gábor informatika szóbeli feleletéért
3. Csapó Ádám László: kémia szóbeli feleletéért.
4. Cziráky Fanni angol szóbeli feleletéért
5. Kilyén Attila történelem szóbeli feleletéért és angol nyelv írásbeli és szóbeli feleletéért
6. Kiss Eszter magyar nyelv és irodalom írásbeli és szóbeli feleletéért, történelem és angol nyelv írásbeli és szóbeli feleletéért.
7. Márkus Bence kémia írásbeli és szóbeli feleletéért
8. Mészáros Bettina magyar nyelv és irodalom szóbeli feleletéért
9. Nagy Orsolya biológia írásbeli és szóbeli feleletéért
10. Nagy Orsolya kémia szóbeli feleletéért
11. Noll-Batek Kristóf Áron: történelem szóbeli feleletéért
12. Pearson Alexandra informatika szóbeli feleletéért
13. Rácz Blanka kémia szóbeli feleletéért
14. Tápi Kevin Sebastian német nyelv írásbeli és szóbeli feleletéért
15. Tóth Gergely Miklós angol nyelv szóbeli feleletéért, angol célnyelvi civilizáció szóbeli feleletéért
16. Tranker Martin kémia szóbeli feleletéért
17. Varga Vivien történelem szóbeli feleletéért
18. Gajdos Réka angol célnyelvi civilizáció szóbeli feleletéért
19. Garas Georgina angol célnyelvi civilizáció szóbeli feleletéért

20. Köves Andrea magyar nyelv és irodalom szóbeli feleletéért

21. Molnár Boglárka magyar nyelv és irodalom szóbeli feleletéért

22. Dege Dorina biológia szóbeli feleletéért.

Mindhárom osztály tanulójának teljesítménye egyenletes, alapos felkészülést, felkészítést mutatott.

A fentiek alapján az intézmény szakmai munkáját a korábbi évek tendenciájának megfelelően folyamatosan emelkedő színvonalúnak értékelem.

Az intézmény a tanév során kiemelkedő versenyeredményt ért el. Az iskola csapata a célnyelvi civilizáció tantárgyi versenyen országos I. helyezést ért el.

Az intézmény szakmai munkájának eredményessége a két tanítási nyelvű iskolák erős mezőnyében is az átlagosnál lényegesen magasabb színvonalat mutatott a 2010/11-es tanévben.

A tanév során 5 % alá csökkent a szakképzésben résztvevő tanulók lemorzsolódása. A továbbiakban is kérem az intézmény vezetését a lemorzsolódás minimalizálására.

A szakképzési évfolyamokon nyújtott kimeneti teljesítményt kiválóan értékelem.

Az OKJ-s szakokon végzős tanulók jó rendű átlagteljesítménye és az elégtelenül vizsgázók elenyésző száma jelzi vissza a szakmai oktatás eredményességét.

Székesfehérvár, 2011. június 30.

Rockenbauerné Honfi Piroska
ügyvezető